



École Provencher



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Samuel Baril, direction d'établissement

Date : 15 juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Valeurs et vision	5
2. Environnement externe	5
3. Environnement interne.....	7
3.1 Caractéristiques de l'école	7
3.2 Réussite des élèves	8
3.3 Caractéristiques des élèves.....	12
3.4 Mobilisation du personnel.....	12
3.5 Offre de services aux élèves à besoins particuliers.....	13
3.6 Offre des services complémentaires	13
3.7 Offre des services parascolaires.....	13
3.8 Niveau d'intégration des technologies et de la communication	14
3.9 Pratiques évaluatives.....	14
3.10 Code de vie de l'école	14
3.11 Projets particuliers.....	14
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....	15
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	15
6. Reddition de comptes	15
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Samuel Baril, directeur
- ✓ Anne-Marie Ouellet, enseignante au préscolaire
- ✓ Luc-Olivier Lamontagne, enseignant en 1^{re} année
- ✓ Marie-Laurence Kirouac, enseignante en 3^e année
- ✓ Emmanuel Lacroix, enseignant en éducation physique
- ✓ Guillaume Boucher, enseignant en éducation physique
- ✓ Océanne Dostie, orthopédagogue

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que le conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

1. Valeurs et vision

Voici les valeurs qui nous guident à l'école primaire Provencher ainsi que la vision développée pour les quatre prochaines années.

Esprit d'initiative: Capacité à prendre la décision nécessaire, à faire preuve de détermination, d'imagination et de créativité, de spontanéité, tout en restant fidèle, respectueux et soucieux de l'efficacité collective.

Persévérance: Action de mettre en œuvre sa volonté, sa patience pour poursuivre ce qui a été entrepris malgré les difficultés et de garder le cap vers l'atteinte de ses objectifs.

Respect: Prise en compte des droits et intérêts des autres personnes.

Bien-être: Ensemble de facteurs considérés de façon séparée ou conjointe : la santé, la réussite sociale ou économique, le plaisir, la réalisation de soi, l'harmonie avec soi-même et avec les autres.

Notre vision : *À l'école Provencher, nous formons une communauté éducative engagée et bienveillante qui **prône l'esprit d'initiative et la persévérance** de nos élèves. Par nos interventions personnalisées et inclusives, nous offrons un milieu **respectueux** où **le bien-être** de l'élève est la priorité.*

2. Environnement externe

L'école Provencher fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 1. Elle est située en milieu rural dans la municipalité de Saint-Anselme. L'agriculture et plusieurs industries sont très présentes dans notre municipalité. D'ailleurs, plusieurs de ses entreprises engagent des travailleurs provenant de l'immigration ce qui crée une belle multiethnicité au sein de la communauté. Celle-ci est aussi présente à l'école Provencher où 8,38% de nos élèves sont issus de l'immigration.

Plusieurs quartiers sont composés de construction de maisons unifamiliales. La municipalité est toujours en développement alors que plusieurs constructions de maisons unifamiliales et de logements sont récentes ou en cours.

Nous retrouvons différents services sur le territoire de Saint-Anselme. De fait, on retrouve une école secondaire et un centre de formation agricole. À proximité, nous avons accès à un terrain de football, un terrain de soccer, une piscine, un aréna, une piste cyclable et une piste d'athlétisme. Sur le territoire de la municipalité, nous retrouvons également des parcs et des jeux d'eau. En plus, les citoyens ont accès à un Centre de la petite enfance ayant deux installations ainsi qu'à des milieux de garde privés.

Les élèves fréquentant l'école Provencher sont issus d'un milieu moyennement favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur se situe dans la strate 2 et l'indice du seuil de faible revenu dans la strate 5. Selon le ministère de l'Éducation, 10 étant la strate la plus défavorisée.

La plupart des familles de l'école Provencher sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent.

Quelques données sur le milieu :

- ✓ 23.4% des familles monoparentales ont un enfant de moins de 18 ans.
- ✓ Le taux d'accroissement de la population entre 2006 et 2016 est 22.4% passant de 3220 habitants à 3940.
- ✓ 15,5 % de la population âgée entre 25 et 64 ans n'a obtenu aucun certificat, diplôme ou grade ce qui équivaut à une baisse de 7,5% par rapport à 2006.
- ✓ Le taux de chômage est de 2,8%.

3. Environnement interne

3.1 Caractéristiques de l'école

2021-2022		2022-2023	
Nbre d'élèves du préscolaire à la 6 ^e année	439	Nbre d'élèves du préscolaire à la 6 ^e année	465
Nbre de garçons (sauf Passe-Partout)	225	Nbre de garçons (sauf P.P.)	254
Nbre de filles (sauf Passe-Partout)	214	Nbre de filles (sauf P.P.)	211
Nbre d'élèves fréquentant Passe-Partout	29	Nbre d'élèves qui fréquente Passe-Partout	25
Nbre d'élèves fréquentant la Maternelle 4 ans	30	Nbre d'élèves qui fréquente la Maternelle 4 ans	31
Nbre d'élèves fréquentant la Maternelle 5 ans	75	Nbre d'élèves qui fréquente la Maternelle 5 ans	68
Nbre d'élèves qui sont en maternelle 5 ans qui ont fréquenté Passe-Partout en 2020-2021	27	Nbre d'élèves qui sont en maternelle 5 ans qui ont fréquenté Passe-Partout en 2021-2022	28

L'équipe-école se compose de :

- 1 direction à 100% et 1 direction adjointe à 100%
- 2 secrétaires
- 23 enseignants titulaires
- 7 enseignants spécialistes
- 3 enseignants orthopédagogues
- 8 enseignants à temps partiel
- 5 éducatrices spécialisées
- 1 psychologue et 1 psychoéducatrice
- 2 techniciennes responsables du service de garde (1 à 4 jours/sem. et 1 à 1 jour/sem.)
- 27 éducatrices en service de garde
- 2 concierges
- 2 orthophonistes

Nous avons 175 élèves qui fréquentent le service de garde régulièrement et 254 élèves qui fréquentent le service de garde occasionnellement pour un total de 437 élèves inscrits au service de garde.

3.2 Réussite des élèves

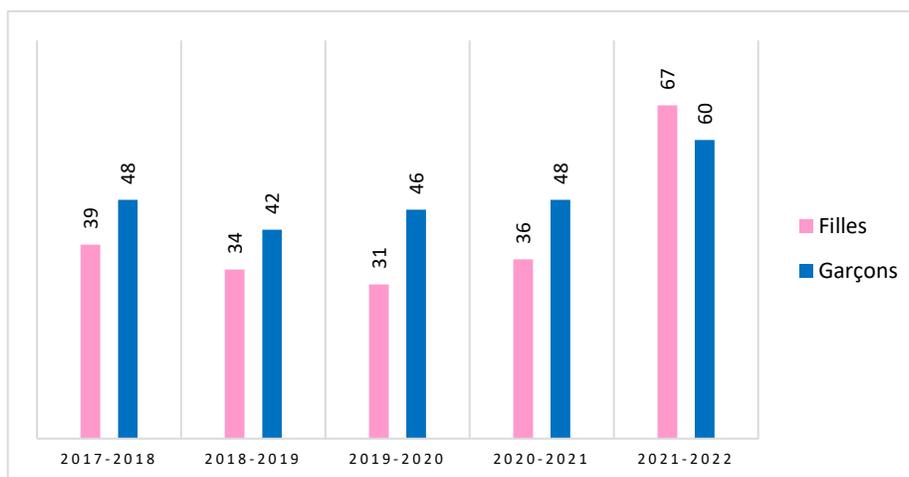
Le redoublement

Pour l'école Provencher :

Niveau	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Primaire	9	13	7	8	5	10	10
1	3	5	3	2	2	6	2
2	3	7	2	2	0	3	3
3	1	0	0	2	1	0	3
4	2	0	1	0	2	1	1
5	0	1	1	2	0	0	1

Pour le Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud :

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.



Les taux de réussite en français

La majorité des taux des réussites se trouvent en haut de 92% en écriture et en lecture. Nous remarquons cependant que la proportion de taux de réussite sous les 92% est plus élevée dans la compétence « Écrire ».

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	6 ^e pôle 1*
2018	92,7 %	88,9 %	100 %	87,8 %	89,6 %	90,2 %	90 %
2019	96,3 %	100 %	96 %	90,2 %	100 %	92,9 %	94 %
2020-Covid	92,6 %	94,4 %	96 %	89,3 %	94,9 %	100 %	96 %
2021-Covid	97,1 %	97,7 %	95,5 %	85,1 %	95,6 %	85,9 %	90 %
2022	91 %	96 %	95%	96 %	92 %	90 %	90 %

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2022.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en écriture en 2022

2022	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e		6 ^e pôle 1	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	97 %	3 %	97 %	15 %	92 %	13 %	96 %	21 %	94 %	28 %	85 %	4 %	88 %	8 %
Garçons	87 %	18 %	94 %	25 %	100 %	38 %	96 %	21 %	90 %	33 %	95 %	32 %	92 %	23 %
Tous	91 %	12 %	96 %	20 %	95 %	23 %	96 %	21 %	92 %	31 %	90 %	17 %	90 %	17 %

*Les résultats de la 6^e année incluent tous les résultats des élèves du pôle 1 en raison du transfert de ces élèves à partir de l'automne 2023. Ainsi, la donnée de départ sera plus juste.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	6 ^e pôle 1*
2018	90,7 %	87 %	91,9 %	90,2 %	97,2 %	96,1 %	95 %
2019	96,3%	98 %	96%	95%	100%	95,2 %	95 %
2020-Covid	90,4 %	90,7 %	100 %	93,6%	96,6 %	100 %	96 %
2021-Covid	94,3 %	93 %	90,9 %	95,7 %	88,9 %	89 %	93 %
2022	87 %	93 %	95 %	96 %	98 %	92 %	94 %

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en écriture, pour juin 2022. Ce dernier tableau nous permet aussi de déterminer des objectifs en écriture.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en écriture en 2022

2022	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e		6 ^e pôle 1	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	97 %	23 %	91 %	27 %	92 %	8 %	96 %	25 %	100 %	22 %	92 %	27 %	94 %	18 %
Garçons	79 %	23 %	94 %	36 %	100 %	50 %	96 %	21 %	97 %	23 %	91 %	27 %	94 %	23 %
Tous	87 %	23 %	93 %	32 %	95 %	25 %	96 %	23 %	98 %	23 %	92 %	27 %	94 %	17 %

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique dans la compétence « Raisonner » sont très majoritairement au-delà des 95%. Pour la compétence « Résoudre », les taux de réussite sont inférieurs à la compétence « Raisonner ». En effet, plusieurs taux sont sous la barre des 90%.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	6 ^e pôle 1*
2018	79.6 %	75.9 %	88.9 %	87.8 %	83.3 %	84.3 %	83 %
2019	88.9 %	90.2 %	88.2 %	96.7 %	97.2 %	93 %	95 %
2020-Covid	92.3 %	79.3 %	96 %	95.7 %	90 %	100 %	94 %
2021-Covid	95.8 %	95.3 %	91.1 %	91.3 %	93.2 %	88.9 %	91 %
2022	87 %	87 %	90 %	96 %	94 %	83 %	89 %

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux dans la compétence « Résoudre » pour juin 2022. Le tableau ci-dessous nous permet aussi de déterminer des objectifs en résoudre.

2022	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e		6 ^e pôle 1	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	90 %	10 %	83 %	14 %	91 %	13 %	96 %	4 %	88 %	12 %	71 %	17 %	81 %	17 %
Garçons	85 %	13 %	92 %	11 %	88 %	13 %	96 %	4 %	97 %	10 %	95 %	36 %	96 %	27 %
Tous	87 %	11 %	87 %	13 %	90 %	13 %	96 %	4 %	94 %	11 %	83 %	26 %	89 %	17 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	6 ^e pôle 1*
2018	96.4 %	96.3 %	90.5 %	95.1 %	93.8 %	100 %	92 %
2019	98.2 %	100 %	98 %	98.4 %	100 %	97.7 %	92 %
2020-Covid	98.2 %	98.2 %	100 %	93.6 %	90 %	100 %	94 %
2021-Covid	100 %	100 %	97.8 %	97.8 %	93.2 %	92.1 %	95 %
2022	94 %	92 %	90 %	98 %	98 %	94 %	96 %

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux dans la compétence « Raisonner » pour juin 2022.

2022	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e		6 ^e pôle 1	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	100 %	17 %	89 %	6 %	91 %		100 %	4 %	94 %	28 %	92 %	21 %	96 %	13 %
Garçons	90 %	15 %	94 %	14 %	88 %		96 %	9 %	100 %	33 %	95 %	9 %	96 %	10 %
Tous	94 %	16 %	92 %	10 %	90 %		98 %	7 %	98 %	31 %	93 %	15 %	96 %	17 %

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Nous remarquons qu'il y a différence entre les taux de réussite des résultats finaux et ceux aux épreuves ministérielles. En effet, les taux aux résultats finaux étant plus élevés que ceux aux épreuves ministérielles en français.



Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	Provencher		6 ^e pôle 1*
	4 ^e	6 ^e	
2018	89.7 %	82.3 %	85,3 %
2019	83.6 %	92.9 %	91,9 %
2020-Covid	N/D	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D	N/D
2022	87.2 %	66.7 %	79 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	Provencher		6 ^e pôle 1*
	4 ^e	6 ^e	
2018	87.2 %	92.2%	89.5 %
2019	96.7 %	97.6 %	91,8 %
2020-Covid	N/D	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D	N/D
2022	80.9 %	77.1 %	85,9 %

Finalement, nous remarquons une importante différence entre les taux de réussite aux résultats finaux et les taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématique également. Les taux aux épreuves ministérielles étant sous la barre des 80% sauf pour la compétence « Raisonner » en 2019.



Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre		Raisonner	
	6 ^e Provencher	6 ^e pôle 1*	6 ^e Provencher	6 ^e pôle 1*
2018	78.4 %	83 %	78.4 %	80 %
2019	85,7 %	86 %	69.8 %	77 %
2020-Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2022	50 %	75,8 %	52.3 %	73,7 %

Finalement, ce que nous retenons, c'est qu'en 2021-2022, les taux d'élèves à risque (entre 60% et 68%) étaient plus élevés en français qu'en mathématique. En effet, 21% des élèves se retrouvent dans cette catégorie en lecture, 26% en écriture, 11% en raisonner et 13% en résoudre.

3.3 Caractéristiques des élèves

À l'école primaire Provencher, on retrouve quelques élèves issus de l'immigration.

Nationalité des élèves	
Canadienne	426
Autres	39

En 2021-2022, l'écart de réussite entre les élèves immigrants et ceux non immigrants était de 17.81%. L'écart de réussite entre les élèves EHDAA (avec plan d'intervention) et ceux réguliers était de 14.58%.

En 2020-2021, l'écart de réussite entre les élèves immigrants et ceux non immigrants était de 18.94%. L'écart de réussite entre les élèves EHDAA (avec plan d'intervention) et ceux réguliers était de 14.7%.

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	75
Élèves HDAA (élèves codés)	10

3.4 Mobilisation du personnel

L'équipe du personnel enseignant est assez stable d'année en année. Cependant, au service de garde, la situation est très difficile en raison de la pénurie de main d'œuvre. En 2022-2023 nous avons eu un de nombreux départs et arrivées.

Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) à raison de quatre rencontres par année. De plus, l'équipe du 1^{er} cycle a été accompagnée par la conseillère pédagogique en mathématique en 2021-2022. En 2023-2024, c'est au tour de l'équipe du 2^e cycle.

Les enseignants accordent de l'importance au perfectionnement. Ils sont soucieux de mettre en place des pratiques appuyées par des données probantes permettant d'augmenter les chances de réussite des élèves.

3.5 Offre de services aux élèves à besoins particuliers

En 2022-2023, les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie et de soutien pédagogique. Deux enseignantes en orthopédagogie à temps complet et un ajout de 70% de tâche offrent des services à l'école.

De plus, nous avons deux enseignantes en soutien pédagogique qui travaillent en collaboration avec les orthopédagogues afin de cibler les besoins de nos élèves. Nous avons deux enseignantes payées par l'école à 70% de tâche.

Le service d'éducatrice spécialisée (TES) accompagne les élèves tant au point de vue des habiletés sociales que des apprentissages et un psychologue et une psychoéducatrice sont disponibles à temps partiel pour des évaluations et soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. Elles jouent aussi un rôle-conseil auprès de l'équipe-école. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute, hygiéniste dentaire et infirmière, service de francisation pour les élèves immigrants allophones.

3.6 Offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs, de périodes d'étude et sorties récréatives.

3.7 Offre des services parascolaires

Plusieurs enseignants offrent des activités parascolaires le midi selon leur passion. L'harmonie est une activité parascolaire pour laquelle nous accordons beaucoup d'importance. Les midis sportifs occupent aussi une part importante de l'offre. Lors des journées pédagogiques, les élèves du 3^e cycle participent aux sommets sportifs. Lorsque les élèves participent à des compétitions, ceux-ci représentent l'équipe des Dragons. Cette équipe permet de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école. Des cours de danse et de karaté sont offerts les soirs par des partenaires privés.

3.8 Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	25	4	132	123	14

3.9 Pratiques évaluatives

Une réflexion est en cours au sein de l'équipe-école quant à la façon de remettre le jugement lors des évaluations. En effet, nous mettons à l'essai l'utilisation des cibles comme indicateur de réussite pour l'année 2022-2023. De plus, nous devons réfléchir sur les pratiques évaluatives en général dans notre école, notamment sur l'étape de la prise d'information (triangulation, interprétation et rétroaction).

3.10 Code de vie de l'école

Le comité mode de vie de l'école est présentement en réflexion quant au code de vie actuel. Un code de vie avec une approche positive est envisagé.

3.11 Projets particuliers

Le programme d'anglais intensif est implanté depuis 2016 à notre école. Celui-ci est apprécié par la clientèle.

En 2023-2024, en raison de la hausse de clientèle et du manque de locaux, les élèves de sixième année de l'école Provencher seront déplacés vers l'École secondaire Saint-Anselme. La même situation est présente à l'école Morissette de Sainte-Claire alors que leurs élèves de sixième année seront aussi déplacés à l'école secondaire. Celle-ci deviendra la seule école offrant l'anglais intensif dans le pôle 1. Les élèves de 6e année de l'école des Méandres et de l'école aux Quatre-Vents pourront donc bénéficier de ce service sur une base volontaire dès la rentrée 2023. Ces élèves seront sous la gouverne de l'école Provencher pour laquelle un ajout d'une nouvelle direction sera fait à 50% de tâche. La clientèle totale de l'école Provencher augmentera donc considérablement. Le quatrième étage sera entièrement réservé aux élèves de sixième année. Des travaux de mise aux normes seront effectués pour accueillir les élèves. Les directions du pôle 1 croient que ce projet sera rassembleur et qu'il facilitera le passage du primaire au secondaire.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Provencher est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1 : Augmenter la maîtrise des compétences en littératie et en numératie

- **Objectif 1.1** : Augmenter de 4% la proportion des élèves se situant au-delà de 68% en écriture pour les 2^e, 4^e et 6^e année, d'ici 2027.
 - Proportion des élèves au-delà de 68% en écriture pour les 2^e, 4^e, et 6^e année
 - Taux de réussite aux épreuves d'écriture du ministère de 4^e et 6^e année
- **Objectif 1.2** : Augmenter de 4% la proportion des élèves se situant au-delà de 68% en résoudre pour les 2^e, 4^e et 6^e année, d'ici 2027.
 - Proportion des élèves au-delà de 68% en résoudre pour les 2^e, 4^e, et 6^e année
 - Taux de réussite à l'épreuve de mathématique (résoudre) du ministère de 6^e année

Enjeu 2 : Le bien-être de tous les élèves

Orientation 2 : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

- **Objectif 2.1** : Augmenter le sentiment de sécurité des élèves du 3^e cycle du primaire (questionnaire CSS)
 - % des élèves qui se sentent en sécurité du 3^e cycle (CSS) - donnée à venir
 - 88 % des élèves qui se sentent en sécurité 4^e à 6^e année (QSVE)

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif a été présenté et adopté au conseil d'établissement de 15 juin 2023.