

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



1^{re} année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	25 août 2025	Heures : 18H00
2^e rencontre de parents	Au plus tard le 21 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Au plus tard le 13 mars 2026	Heures : Au besoin seulement
4^e rencontre de parents	Au plus tard le 19 juin 2026	Heures : Au besoin seulement

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. • Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ; • Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			X
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 1^{re} année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%		x	x
		Écrire des textes variés	30%		x	x
		Communiquer oralement	20%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	20%		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	x		x
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		x	x
		Communiquer oralement en anglais	40%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer des réalités culturelles	100%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	x		x
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	x		x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		x	x
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	x		x
	Natures des évaluations	Adopter un mode de vie sain et actif				
		Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



2^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	3 septembre 2025	Heures : 18h30 à 19h30
2^e rencontre de parents	Au plus tard le 21 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Au plus tard le 18 mars 2026	Heures : Au besoin seulement
4^e rencontre de parents	Au plus tard le 19 juin 2026	Heures : Au besoin seulement

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. • Commentaires généraux sur le plan des <i>apprentissages dans toutes les disciplines</i> (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ; • Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			X
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 2^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%		x	x
		Écrire des textes variés	30%	x		x
		Communiquer oralement	20%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	20%		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	x		x
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		x	x
		Communiquer oralement en anglais	40%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer des réalités culturelles	100%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	x		x
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%			x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		x	x
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	x		x
	Natures des évaluations	Adopter un mode de vie sain et actif				
		Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



3^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	9 septembre 2025	Heures : 18h30 à 19h15
2^e rencontre de parents	Semaine du 10 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Semaine du 23 février 2026	Heures : Au besoin seulement
4^e rencontre de parents	Au plus tard le 23 juin 2026	Heures : Au besoin seulement

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. • Commentaires généraux sur le plan des <i>apprentissages dans toutes les disciplines</i> (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ; • Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			X
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 3^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	x	x	x
		Écrire des textes variés	30%		x	x
		Communiquer oralement	20%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x	x
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	50%		x	x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		x	x
		Écrire des textes	15%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				

Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	x	x	x
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.					

Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100 %	x	x	x
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Examiner des réalités culturelles	100%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		x	x
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				

Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		x	x
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	x		x
	Natures des évaluations	Adopter un mode de vie sain et actif Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!



ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

4^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	25 septembre 2025	Heures : 18h30
2^e rencontre de parents	Semaine du 10 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Semaine du 23 février 2026	Heures : Au besoin seulement
4^e rencontre de parents	Au plus tard le 23 juin 2026	Heures : Au besoin seulement

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			X
Travailler en équipe			

Épreuves obligatoires ministérielles

Lecture	Écriture
X-X juin 2025	X-X-X juin 2025
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.	

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.**

Principales évaluations pour la 4^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	x	x	x
		Écrire des textes variés	30%	x	x	x
		Communiquer oralement	20%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x	x
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	50%		x	x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		x	x
		Écrire des textes	15%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	100 %	x	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.				
Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	x	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Examiner des réalités culturelles	100%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		x	x
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		x	x
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	x		x
	Natures des évaluations	Adopter un mode de vie sain et actif Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!



5^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	4 septembre 2025	Heures : 18h00
2^e rencontre de parents	Au plus tard le 21 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Au plus tard le 13 mars 2026	Heures : Au besoin seulement
4^e rencontre de parents	Au plus tard le 19 juin 2026	Heures : Au besoin seulement

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			X
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 5^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	x	x	x
		Écrire des textes variés	40%		x	X
	Natures des évaluations	Communiquer oralement		20%		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x	x
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	45%		x	x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		x	x
	Natures des évaluations	Écrire des textes		20%		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	100 %	x	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.				
Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100%	x	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	100%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		x	x
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		x	x
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	x		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	x		x
	Natures des évaluations	Adopter un mode de vie sain et actif				
		Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!