



## 1<sup>re</sup> année

Informations générales								
<b>1<sup>re</sup> rencontre de parents</b> (Rencontre générale pour le début d'année)	25 août 2025	Heures : 18H00						
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 21 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous						
3 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 13 mars 2026	Heures : Au besoin seulement						
4 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 19 juin 2026	Heures : Au besoin seulement						

### 1<sup>re</sup> communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des *apprentissages dans toutes les disciplines* (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins								
	1 <sup>re</sup> étape (20%)	2 <sup>e</sup> étape (20%)	3 <sup>e</sup> étape (60%)					
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026					
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026					
Autres compétences (Ces compéte	ences feront l'objet d'un commentair	e au bulletin)						
Exercer son jugement critique								
Organiser son travail								
Savoir communiquer			X					
Travailler en équipe								

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

# Principales évaluations pour la 1<sup>re</sup> année

Français	-1 -6 -1	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%		Х	Х
1	revaluation	Écrire des textes variés	30%		Х	Х
<u>                                      </u>		Communiquer oralement	20%	Х		Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions causerie, etc.	le lectu	ıre, situatio	ns d'écritur	e variées,

Mathématiques  + - x ÷	Planification de	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
	l'évaluation	Résoudre une situation problème	20%		Х	Х
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	Х		Х
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'e	nseigna	nt (e), entre	tiens, etc.	

Anglais	Anglais  Planification de l'évaluation	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3 <sup>e</sup> étape
_		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		Х	Х
		Communiquer oralement en anglais	40%		Х	Х
<b>4 2</b>	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens,	etc.			

Culture et citoyenneté  Planification de l'évaluation		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape
québécoise	i evaluation	Explorer des réalités culturelles	100%		X	х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élève	es, etc.			

Arts plastiques		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	Х		x
	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	х		х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, et	C.			

	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape	
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		х	х
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	х		х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétati pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou au		•	icales, produ	uctions de

	Dismification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	Х		Х
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-co d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, question	,			uipe; Tests





## 2<sup>e</sup> année

Informations générales								
<b>1<sup>re</sup> rencontre de parents</b> (Rencontre générale pour le début d'année)	3 septembre 2025	Heures : 18h30 à 19h30						
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 21 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous						
3 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 18 mars 2026	Heures : Au besoin seulement						
4 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 19 juin 2026	Heures : Au besoin seulement						

### 1<sup>re</sup> communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des *apprentissages dans toutes les disciplines* (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins								
	1 <sup>re</sup> étape (20%)	2 <sup>e</sup> étape (20%)	3 <sup>e</sup> étape (60%)					
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026					
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026					
Autres compétences (Ces compéte	ences feront l'objet d'un commentai	re au bulletin)						
Exercer son jugement critique								
Organiser son travail								
Savoir communiquer			X					
Travailler en équipe								

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

# Principales évaluations pour la 2<sup>e</sup> année

Français		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%		Х	Х
Français	T C Valuation	Écrire des textes variés	30%	Х		Х
<u>                                      </u>		Communiquer oralement	20%		Х	Х
100	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions causerie, etc.	le lectu	ıre, situatio	ns d'écritur	e variées,

		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Résoudre une situation problème	20%		Х	Х
+ - × ÷		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	Х		Х
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'er	nseigna	nt (e), entre	tiens, etc.	

Anglais Planification de		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
486	l'évaluation	Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		Х	Х
		Communiquer oralement en anglais	40%		Х	Х
3 5	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens,	etc.			

Culture et citoyenneté	Planification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
québécoise	l'évaluation	Explorer des réalités culturelles	100%		Х	х
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élève	s, etc.			

		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	Х		x
	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%			х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, et	C.			

		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		х	х
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	х		х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétati pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou au		•	icales, produ	uctions de

	Dismification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	Х		Х
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-co d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, question	,			uipe; Tests





### 3<sup>e</sup> année

Informations générales							
1 <sup>re</sup> rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	9 septembre 2025	Heures : 18h30 à 19h15					
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Semaine du 10 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous					
3 <sup>e</sup> rencontre de parents	Semaine du 23 février 2026	Heures : Au besoin seulement					
4 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 23 juin 2026	Heures : Au besoin seulement					

### 1<sup>re</sup> communication aux parents: 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des *apprentissages dans toutes les disciplines* (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex.: motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins								
	1 <sup>re</sup> étape (20%)	2 <sup>e</sup> étape (20%)	3 <sup>e</sup> étape (60%)					
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026					
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026					
Autres compétences (Ces compéte	ences feront l'objet d'un commentai	re au bulletin)						
Exercer son jugement critique								
Organiser son travail								
Savoir communiquer			X					
Travailler en équipe								

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

		Principales évaluations pour la 3 <sup>e</sup> anné	e			
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étap
Français	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	Х	Х	х
	revaluation	Écrire des textes variés	30%		Х	Х
		Communiquer oralement	20%	Х		Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions causerie, etc.	de lectu	re, situation	ns d'écritur	e varié
		,				
		Compétences		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup> étape	3º éta
Mathématiques	Planification de			étape	'	
+1-1	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		Χ	Х
<del>기기</del>		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Χ	Χ	Х
<u> </u>	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'e	nseigna	nt (e), entre	tiens, etc.	
		Compétences		1 <sup>re</sup>	2º étape	3º éta
Anglais	Planification de	·		étape	•	
485	l'évaluation	Interagir oralement en anglais	50%		X	Х
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		Х	Х
		Écrire des textes	15%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens	, etc.			
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º éta
Science et technologie	Planification de l'évaluation	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et	100 %	х	х	х
V	Natures des évaluations	technologie  Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, produlaboratoire), etc.	ıctions c	es élèves (p	rototype, r	apport
					20	1 2
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> éta
Univers social	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	х	х	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions	des élèv	es, etc.		
Culture et	Planification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º ét
citoyenneté québécoise	l'évaluation	Examiner des réalités culturelles	100%	старс	Х	Х
quebecoise ****	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élève	s, etc.			
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º éta
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		х	х
	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		х	Х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, e	tc.			
		Compétence		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup> étape	3º éta
				étape		
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des	70%		Х	х

		Competence		étape	2º etape	3° etape
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		х	х
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	х		х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicale pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.		icales, prodi	uctions de	

41	Diamification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	х		х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-co d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, question	,			iipe; Tests

Bonne année scolaire!



# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

### ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



## 4e année

Informations générales								
1 <sup>re</sup> rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	25 septembre 2025	Heures : 18h30						
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Semaine du 10 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous						
3 <sup>e</sup> rencontre de parents	Semaine du 23 février 2026	Heures : Au besoin seulement						
4 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 23 juin 2026	Heures : Au besoin seulement						

### 1<sup>re</sup> communication aux parents: 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins								
	1 <sup>re</sup> étape (20%)	2 <sup>e</sup> étape (20%)	3 <sup>e</sup> étape (60%)					
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026					
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026					
Autres compétences (Ces con	npétences feront l'objet d'un comment	aire au bulletin)						
Exercer son jugement critique								
Organiser son travail								
Savoir communiquer			X					
Travailler en équipe								

Épreuves obligatoires ministérielles						
Lecture Écriture						
X-X juin 2025 X-X-X juin 2025						
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.						

# Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

### Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- O Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- O Décès ou mariage d'un proche parent
- O Convocation d'un tribunal
- O Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

**Une pièce justificative** devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

\*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

#### Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et **il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.** 

\*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

		Principales évaluations pour la 4e anné	е			
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étap€
Français	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
		Écrire des textes variés  Communiquer oralement	30% 20%	Х	X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de causerie, etc.		re, situatio		
N d a b h é ma a b i a u a a	Planification de	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
Mathématiques	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		Х	Х
×÷	Natures des évaluations	Utiliser un raisonnement mathématique  Situations problèmes, situations d'application, observations de l'el	70%   nseignar	x nt (e), entre	x tiens, etc.	Х
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	50%	старе	Х	Х
	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		Х	Х
		Écrire des textes	15%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens,	, etc.			
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
technologie	Planification de l'évaluation	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	100 %	х	х	х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, produ laboratoire), etc.	ctions d	es élèves (p	prototype, r	apport de
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
Univers social	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	х	Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions o	des élèv	es, etc.		
Culture et citoyenneté	Planification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
québécoise	l'évaluation	Examiner des réalités culturelles	100%		Х	х
A A	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves	s, etc.			
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		х	Х
Ai is plastiques	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, et	tc.			
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étape
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		х	Х
4		Apprécier des œuvres musicales ses réalisations et celles de ses	:			

		Competence		étape	z etape	5 etape
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		х	х
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	х		х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétat pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou au		•	icales, prodi	uctions de

Éducation al 18 11	Discrification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	х		х	
lacksquare	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.					

Bonne année scolaire!





### 5<sup>e</sup> année

Informations générales								
1 <sup>re</sup> rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	4 septembre 2025	Heures : 18h00						
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 21 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous						
3 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 13 mars 2026	Heures : Au besoin seulement						
4 <sup>e</sup> rencontre de parents	Au plus tard le 19 juin 2026	Heures : Au besoin seulement						

### 1<sup>re</sup> communication aux parents: 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des** *apprentissages dans toutes les disciplines* (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins								
	1 <sup>re</sup> étape (20%)	2 <sup>e</sup> étape (20%)	3 <sup>e</sup> étape (60%)					
Durée de l'étape	Du 26 août 2025 au 7 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026	Du 23 février 2026 au 19 juin 2026					
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	26 février 2026	25 juin 2026					
Autres compétences (Ces compéte	ences feront l'objet d'un commentaire	e au bulletin)						
Exercer son jugement critique								
Organiser son travail								
Savoir communiquer			X					
Travailler en équipe								

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

		Principales évaluations pour la 5 <sup>e</sup> anné	e			
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étapo
	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	X	Х	х
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	40%		х	Х
		Communiquer oralement	20%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de causerie, etc.	de lectu	re, situatio	ons d'écritur	e variée
	Planification de	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étap
Mathématiques	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%	ctupe	Х	х
+1-1		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Х	X	X
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'e	nseignai	nt (e), entre	etiens, etc.	
Anglais		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étap
Anglais	Planification de l'évaluation	Interagir oralement en anglais	45%		х	х
	i evaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		Х	х
		Écrire des textes	20%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens	, etc.			
Science et technologie  Planification of l'évaluation		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étap
	Planification de l'évaluation	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	100 %	х	х	х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, produ laboratoire), etc.	ctions d	es élèves (	prototype, r	apport d
	01 10 11	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étap
Univers social	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100%	х	х	х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions	des élèv	es, etc.		
Culture et	Planification de	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
citoyenneté québécoise	l'évaluation	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	100%	ctupe	Х	х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves	s, etc.			
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étap
Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		х	х
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		х	х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, e	tc.			
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3º étap
	Planification de	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des		ctape		

		Compétence		étape	2º étape	3º étape
Musique	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		х	х
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	х		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétati pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou au		•	icales, prodi	uctions de

Éducation	01 '' '' 1	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape
physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	х		х
lacksquare	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-co d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, question	,			uipe; Tests

Bonne année scolaire!